

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кадуйского муниципального округа
«Кадуйская средняя школа»

Развитие исследовательских умений учащихся на уроках истории

Шилова Ольга Михайловна,
учитель истории и обществознания

Актуальность использования исследовательского метода в практике учителя истории и обществознания обусловлена рядом обстоятельств. **Во-первых**, потребность детей в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребенок рождается исследователем. **Во-вторых**, общая тенденция развития современного мира такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Это стиль жизни современного человека.

В – третьих, в стандартах второго поколения одной из приоритетных задач ставится формирование исследовательской компетенции школьника. **В - четвертых**, использование в работе исследовательского метода позволяет связать изучаемый материал с потребностями, возможностями и интересами учащихся общеобразовательного класса, развивать и поддерживать способных детей, которые имеют повышенный интерес к предмету.

Что такое исследовательская деятельность, основные черты исследовательского обучения вам хорошо известны. (на слайде)

Успешная исследовательская деятельность в основной школе и старших классах возможна лишь при условии начала формирования исследовательских умений и навыков в начальном звене обучения. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование исследовательских навыков, в процессе которого необходимо сочетать соответствующие методы и приёмы урочной, внеурочной и внеклассной работы.

В процессе обучения в школе возможно формирование следующих компонентов исследовательской культуры школьника, выделенных Т.Д. Файн:

1. Мыслительные умения и навыки (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);

2. Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;

3. Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи;

4. Специальные исследовательские умения и навыки (в старших классах).

С учетом возрастных особенностей обучающихся можно выделить два этапа формирования исследовательских навыков: 5-7 класс и 7-9 класс. В 5 -7 классах на уроках истории необходима организация работы с различными источниками информации: текст учебника, исторические тексты, карты, картосхемы, графики, таблицы, иллюстрации и учебные картины, аудио и видеoinформация, их анализ, характеристика, сопоставление и сравнение.

Одним из важнейших элементов учебно-исследовательской деятельности учащихся является работа с письменными историческими источниками. На этом вопросе остановлюсь более подробно.

Правильно организованная работа с источниками этого типа обеспечивает достижение как предметных, так и метапредметных и личностных планируемых результатов. Изучая письменные исторические источники, школьники не только пробуют осмысливать важнейшие вопросы исторического развития и приобретают опыт исследовательской деятельности, но и оттачивают навыки работы с информацией, без которых невозможно строить успешную профессиональную карьеру в любой сфере. Профессиональными историками станут немногие, а приобретение умений анализировать информацию, критически ее осмысливать имеет огромное значение для всех категорий обучающихся.

При выборе документов для организации работы со школьниками необходимо ориентироваться в первую очередь на Историко-Культурный Стандарт, являющийся ядром Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. В структуре Историко-Культурного Стандарта выделены разделы, посвященные крупным периодам истории России и ряд подразделов, один из которых включает в себя список основных документов, с которыми школьники должны ознакомиться. Вопросы к источнику, предлагаемые школьникам, должны быть составлены с учетом их уровня познавательной деятельности: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. В 5-6 классах обучающиеся находятся на воспроизводящем уровне познавательной деятельности, то есть способны выделить из текста основные понятия, кратко пересказать небольшой текст, составить простой план текста. Основной задачей учебно-исследовательской деятельности в 5-6 классах должно стать первичное освоение учениками приемов анализа источников. О.М. Хлытина подчеркивает, что на этом этапе «доминантами в обучении должны выступать приёмы внешнего анализа, а также прием чтения». «Внешний» анализ источника включает поиск сведений о происхождении источника: времени создания, месте создания, авторстве, обстоятельствах и цели создания источника; определение (или уяснение) типа и вида исторического источника. Тексты, предлагаемые учащимся 5-6 классов должны быть небольшими и доступными для понимания (объем примерно половина страницы).

Источниковедческий анализ начинается с чтения документа. Для того чтобы активизировать мыслительную деятельность детей уже на этом этапе, можно использовать прием ИНСЕРТ (активное чтение с маркировкой). Этот приём помогает ученикам читать текст источника более внимательно, способствует пониманию материала и более качественному запоминанию. Название приема складывается из первых букв его назначения: interactive (интерактивная) noting (размечающая) system (система) effective (для эффективного) reading and (чтения и) thinking (размышления) [15, с. 860]. Учащимся предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить на части содержащуюся в нём информацию: : «V» – уже знал, «+» – новое (а также то, что является интересным и неожиданным), «-» – думал иначе (то, что противоречит представлениям ученика), «?» – не понял, есть вопросы. В процессе чтения документа ученики делают карандашом соответствующие пометки на полях [22, с.39].

На следующем этапе работы (стадия осмысления) ученики вместе с учителем медленно, вдумчиво читают текст, разбирают каждую фразу, выявляют ее смысл и содержание основных понятий, обращаясь к уже имеющимся знаниям, тексту учебника и исторической карте. Можно предложить детям систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в таблицу из четырех столбцов. Работая над составлением таблицы, ученики выявляют свои представления или более конкретные знания по изучаемой теме и это помогает им прийти к новому знанию. Предложенные ребятами варианты могут противоречить друг другу, но это должно подстегнуть их собрать больше информации и выстроить систему аргументов в подтверждение своей позиции.

Чтение и осмысление источника ориентировано на максимальное извлечение из него информации о прошлом и ее первичную систематизацию. Когда знакомство с источником состоялось, можно предложить школьникам порассуждать об эпохе написания документа и авторе источника. В процессе обсуждения уже имеющиеся знания будут соотнесены с новыми, и дети глубже воспримут материал источника. В

6-м классе школьники вместе с учителем могут совместно найти ответ на ряд более трудных вопросов. На заключительной стадии работы – стадии рефлексии, учащиеся обобщают результаты своей работы, формулируют решение поставленной в начале урока проблемной ситуации.

Можно использовать приёмы, которые позволяют наиболее эффективно задействовать опыт каждого ученика. Например, дети, работая в группе или паре, отвечают на конкретные вопросы, выполняют определённое задание с целью обработки содержащейся в тексте информации. В начале работы по данному приему класс необходимо поделить на группы. Принцип деления класса разноуровневый, другими словами группы создаются по уровню обученности. Соответственно своего уровня каждая группа получает задание.

1 группа: Найдите в тексте основные и новые понятия, запишите их в алфавитном порядке.

2 группа: Выберите из текста такую информацию, которая является для вас неожиданной, так как противоречит вашим ожиданиями первоначальным представлениям.

3 группа: Запишите ту информацию, которая является для вас новой.

4 группа: Постарайтесь выразить основную мысль разделов текста одной фразой.

5 группа: Найдите в тексте ту информацию, которая является для вас известной и ту, которая ранее была неизвестна.

6 группа: Можно ли сделать из прочитанного текста такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?

7 группа: Найдите в тексте такие высказывания, которые заслуживают особого внимания, и достойны обсуждения в рамках общей дискуссии? Чтобы решить проблему нехватки времени можно использовать видовое разнообразие уроков. Лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия на уроках истории не должны быть редким явлением. Видовое разнообразие уроков способствует активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Урок-практикум. Практические занятия могут быть нескольких видов.

1) Практикум по освоению учениками новых приёмов и навыков, которые они будут использовать в дальнейшей работе. Без этих навыков невозможна самостоятельная познавательная деятельность, о важности которой идёт сегодня речь. Как составить план, кластер, конспект, как работать с источником, как пользоваться энциклопедическим словарём и ресурсами Интернета – это и многое другое должен узнать ученик на уроках практикумах. Овладение навыком проводим с опорой на алгоритм действий. Сборники таких памяток-алгоритмов имеются в кабинете истории для всех учеников. Но решать эти практические вопросы на уроке мы можем только за счёт сокращения времени на изучение фактического материала.

2) Практикум по решению познавательных задач может быть расположен в конце изучения темы. Это может быть игра, задания которой должны заставить школьника задуматься, применить фантазию, смекалку, освоенные в данном разделе новые умения и навыки. Так в 6 классе тематический раздел «Расцвет средневековья» я связываю с освоением навыка описания деятельности исторической личности. В

конце этого раздела проводился урок-игра «Детективное агентство». Ученики в роли детективов ищут человека, имя которого им не известно, (графа Роланда), по описанию внешности, по его деятельности, по социальному положению. Чтобы угадать его имя, они решают кроссворды, работают с источниками. После окончания поисков этой исторической личности «детективные агентства» составляли свои описания найденного человека. В ходе такого практикума осуществляется повторение фактического материала раздела, кроме того, ученики показывают степень освоения ими навыка описания исторической личности.

Лабораторная работа. Это форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по нестандартным источникам информации. На лабораторной работе по истории не должно быть учебника. Учитель также должен выступить не в привычной роли информатора, а в качестве консультанта работы учеников. Для проведения такого урока учитель находит нестандартные источники, в которых ученики будут искать ответы. Подобранные источники, учитель продумывает разноуровневые задания к ним. Такое занятие отличается высокой степенью самостоятельности учащихся, которые ищут ответы на поставленные учителем вопросы, сами добывают информацию из предложенных нестандартных источников, без опоры на готовые ответы из учебника. Обязательна фиксация найденных учениками ответов и выводов.

В своей практике использую такие виды уроков для тем, которые посвящены вопросам экономического развития. Эти скучные, неэмоциональные для детей параграфы учебника заменяю активной аналитической работой с различными видами источников. Привлекаю статистические таблицы и диаграммы, которые при умелом прочтении красноречиво говорят об экономике изучаемого периода. Использую воспоминания современников, отрывки из художественных произведений изучаемой эпохи, репродукции картин. Но ученики должны уже уметь пользоваться этими источниками знаний. Поэтому проводить лабораторные работы по истории нужно с учётом возрастных и познавательных особенностей учащихся.

Результат овладения приёмами самостоятельной познавательной деятельности ученик может показать в творческом исследовании.

В современной методической литературе, применительно к творческой исследовательской работе школьника, используют самые различные термины. Творческую работу называют проектом, рефератом, исследованием. Хотя, первыми ступеньками привлечения учащихся к исследовательской работе является подготовка всем известных сообщений и докладов к уроку. Эта форма работы должна активно применяться уже в младших классах.

Но от учеников следует требовать соблюдения некоторых правил оформления такой работы. Нельзя мириться с тем, что ученик может просто «скачать» с Интернета чужую статью и принести её на урок, не удосужившись даже предварительно прочесть её. Чтобы подготовить сообщение или доклад ребёнок должен найти информацию, отобрать главное, составить план, правильно оформить свою работу и выступить с результатами своего мини-исследования перед аудиторией. Если ученики успешно

справляются с подготовкой сообщений и докладов, можно привлекать их к исследовательской работе на более высоком уровне.

В заключение, следует отметить, что в данном выступлении были представлены лишь некоторые аспекты освоения учащимися навыков исследовательской деятельности. Спасибо за внимание.